

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel.4-251035. E-mail: [profesoradosnolasco@gmail.com](mailto:profesoradosnolasco@gmail.com) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Curso: **CUARTO AÑO**

CICLO LECTIVO: 2017

Unidad Curricular: **Sociología de la Educación**

Formato: Módulo

Profesor/a: Lic. Facundo Heras

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Nº de horas presenciales: Cuatro

Horas por aula virtual: -----

Régimen de correlatividades: -----

#### FUNDAMENTACIÓN

La Sociología de la Educación incluida en la formación del Profesorado de Matemática, resulta de gran importancia si se pretende evitar que los futuros docentes adquieran una visión simplificadora y unilateral de la educación. Lo que se busca es que alcancen a comprender y analizar a la misma como un *fenómeno social*.

Este planteo es la razón que justifica la existencia del estudio de la educación desde otra mirada. Ella es transmisora de la herencia cultural de una sociedad, y también forma parte en los procesos de poder y control sociales vigentes en ella.

La Sociología es una ciencia orientada a comprender cómo se definen y organizan la relaciones entre los hombres. Estas relaciones son dinámicas y están sujetas a permanentes modificaciones en relación al tiempo, al espacio y a cómo los mismos seres humanos se van concibiendo en ellas.

Por esta razón los alumnos deberán entender cuáles fueron las principales corrientes de interpretación de la sociedad como fenómeno social, las características de los elementos constitutivos de la vida social, cómo los sujetos van asimilando las pautas sociales etc. Todo ello referido a la educación global.

Asimismo, es importante destacar que el conocimiento sólo sería insuficiente si no genera una actitud de responsabilidad y compromiso con las transformaciones necesarias para gestar una sociedad y una educación más justas y solidarias.

## OBJETIVOS GENERALES

- Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación.
- Desarrollar un sentido crítico de la realidad social y cultural en la cual se inscribe la tarea docente.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Brindar categorías que posibiliten el análisis y comprensión de procesos sociales y educativos para configurar un profesional docente que actúe y participe como sujeto activo.
- Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.

## SABERES

### **EJE 1: APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA**

- a) Sociología. Concepto. Objeto. Contenido. Origen. Imaginación Sociológica. Padres de la Sociología. Sociología y Ciencias Sociales.
- b) Precursores de la Sociología: Saint Simón y Comte
- c) Los Clásicos de la Sociología: Marx, Weber y Durkheim
- d) Grandes Paradigmas Sociológicos: Funcionalismo, Materialismo Histórico y Teoría de la Acción

### **EJE 2: LA SOCIOLOGÍA EN EL CAMPO EDUCATIVO**

- a) Sociología y Educación, Concepto. Objeto. Problemática.
- b) Proceso de Institucionalización de la Sociología de la Educación.
- c) La Sociología de la Educación en los Clásicos (Marx, Weber y Durkheim)

### **EJE 3: PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FENOMENO SOCIAL**

Perspectivas Macrosociológicas: Sociología del consenso y sociología del conflicto.  
Perspectivas Microsociológicas: Interaccionismo Simbólico y Etnometodología.  
El paradigma estructural- funcionalista. La Teoría del Capital Humano. La Teoría de la movilidad social y la igualdad de oportunidades. El paradigma socio crítico. Teorías de la Reproducción. Teoría de la Resistencia. Aparatos ideológicos de Estado.  
Los elementos para la construcción de un nuevo enfoque en sociología. Las posibilidades de cambio desde el interior del sistema y el rol fundamental del maestro.

### **EJE 4: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD**

Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad. El proceso de socialización. Diferentes perspectivas. Socialización primaria y secundaria. Los agentes

socializadores: la familia, la escuela, la iglesia, el grupo de pares, los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales. Cultura. Cultura Hegemónica. Contraculturas.

## VALORES – ACTITUDES

- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Reflexión crítica de los distintos posicionamientos sobre el rol de la educación.
- Comunicación clara y precisa en el desarrollo de las distintas producciones.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### a.- En clase:

- Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, bibliografía específica).
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Video debate.
- Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- Elaboración de informes y esquemas conceptuales.
- Discusión dirigida.
- Estudio de casos.

### b.- Extraclase y/o aula virtual:

- Elaboración de guías de estudio.
- Análisis de documentos.

## RÉGIMEN DE ASISTENCIA

De acuerdo al RAM se establece para obtener la regularidad, una asistencia mínima del 60 % de los encuentros presenciales. Caso contrario, rendirá examen global por inasistencia. Un 30% de asistencia, puede realizarse cumpliendo con actividades propuestas en Aula virtual. El global por recuperación de asistencia, para las unidades curriculares del primer cuatrimestre, se realizará en la última semana del cursado.

## RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

### De Proceso:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- Aprobación de dos exámenes parciales con instancia de recuperación.
- En caso de no aprobar esta instancia tendrá derecho a rendir un examen global al regreso del receso invernal.
- Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el RAM.

- La aprobación del examen global se realizará alcanzando una calificación de 4 (cuatro), acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular y asentado en el registro correspondiente. En caso de desaprobación, quedará en condición de examen libre.

De Acreditación:

El examen final será ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. En caso de alumnos regulares será escrito u oral, mientras el examen libre será escrito y oral (eliminatórios) de acuerdo a lo establecido en el ya mencionado Reglamento.

Se definen como requisitos para que el alumno esté en condiciones de rendir el examen libre el cumplimiento de un mínimo de 30% de asistencia o haber desaprobado todas o alguna/s de las evaluaciones de proceso.

El alumno en condición de examen libre que rinda hasta 3 veces mal o 2 ciclos académicos, recursará la unidad curricular.

### BIBLIOGRAFÍA

- BABINI, Ana María de: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, El Ateneo, 1992
- BONAL, Xavier, "Sociología de la Educación", Barcelona, Paidós. 1998
- BRIGIDO, Ana María: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Brujas, 2006
- GIVERTI, Eva: en "Vivir en familia". Buenos Aires. Losada. 1996
- IPE-UNESCO, LÓPEZ, Néstor: "Equidad Educativa y Desigualdad Social" Desafíos de la Educación en el nuevo escenario latinoamericano, Buenos Aires, 2013.
- KAPLAN, Carina: "La inclusión como posibilidad". Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2007
- FILMUS, Daniel: "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo". Buenos Aires. Troquel. 1996.
- FREIRE, Paulo, "La educación como práctica de la libertad". Buenos Aires. Siglo XXI. 2004
- RITZER, George: "Teoría Sociológica Clásica". España. Mc Grew Hill. 2001.
- TEDESCO, Juan Carlos: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Kapeluz. 1994.
- TENTI FANFANI, Emilio: "Sociología de la Educación". Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010
- Sitios de Internet:

<http://www.me.gov.ar/infod/> (Instituto Nacional del Formación Docente)

Firma del profesor/a